Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 76 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Протокол **№ 1** от **27.08.2026г**.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом по ГБДОУ детский сад № 76 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга
№ 76-О от 31.08.2026г.
Заведующий Сухомирова Т.М._____

СОГЛАСОВАНА:
С учетом мнения совета родителей ГБДОУ детский сад № 76 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол **№ 1 от 31.08.2026 г.**

Сухомирова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Сухомирова Татьяна Михайловна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Заведующий ГБДОУ д/с № 76, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B303230343239333034393 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830363037313437393238, email=oodou76@yandex.ru, givenName=Татьяна Михайловна, sn=Сухомирова, cn=Сухомирова Татьяна Михайловна
Дата: 2026.09.07 10:52:35 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2026.001.21789

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Санкт – Петербург
2026 год.

Приложение №6
К ООП ДО

Специфика образовательной деятельности: **ГБДОУ** № 76 функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение – выходные дни

1.Количество групп ДОУ

Группы	**Количество**
Первая младшая	2
Вторая младшая	2
Средняя	2
Старшая	2
Подготовительная	2

1.Продолжительность учебного года

Группы	**Начало учебного года**	**Окончание учебного года**
Группа раннего возраста, Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	С 1 сентября 2026 г	По 31 августа 2027 года

1.Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя **– согласно Уставу ДОУ**

С понедельника по пятницу

1.Летний оздоровительный период:

С 1 июня 2027 г. по 31 августа 2027 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»– в летний период.

Формы работы	**Содержание**
Утренняя гимнастика	**Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с использованием крупных модулей; - на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3–4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно- развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные - с элементами соревнований на разных этапах разучивания - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)

Двигательные разминки	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы
Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - катание на роликовых коньках; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно - игрового характера
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); - специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями

(указать соответствующие формы работы, проводимые в ДОУ в летний период)

5.Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2025 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2027 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2027 г. – Рождество Христово

23 февраля 2027 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2027 г. - Международный женский день;

1 мая 2027 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2027 г. - День Победы;

12 июня 2027 г. - День России.

6. Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость

и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.
Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация примерного режима пребывания детей групп раннего возраста (2-3 года)

Холодный период года		
Режимный момент	**Виды деятельности (на основе ФОПДО)**	**Временной интервал**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Адаптационные мероприятия, игры развивающие, общение, практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа	**7:00-8:20**
Завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8:20-8:50**
Игры подготовка к занятиям, формирование КГН	Индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, самостоятельная деятельность детей.	**8:50-9:00**
Занятия в игровой форме по подгруппам	Занятия (24.11-24.14). Образовательные ситуации в игровой форме	**9:00-10:00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдение за природой, подвижные игры, свободное общение, индивидуальная работа	**10:15-11:30**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**11:30-12:30**
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12:30-15:30**
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15:30-16:00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17). Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16; 24.18; 24.19). Чтение, прослушивание аудиозаписей, музыкальные игры, элементарный труд	**16:00-16:45**

	(уборка игрушек)	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Наблюдение за природой, свободное общение, игровая деятельность.	**16:45-19:00**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа	**До 19:00**
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Адаптационные мероприятия, игры развивающие, общение, практические ситуации (КГН, здоровье), индивидуальная работа	**7:00-8:20**
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8:20-8:50**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдение за природой, подвижные игры, свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14). Образовательные ситуации в игровой форме	**8:50-10:00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдение за природой, подвижные игры, свободное общение, индивидуальная работа	**10:15-11:30**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**11:30-12:30**
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12:30-15:30**
Подготовка к полднику. Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15:30-16:00**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Наблюдение за природой, свободное общение, игровая деятельность.	**16:00-18:30**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа	**До 19:00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Организация примерного режима пребывания детей младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)	Временной интервал
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), индивидуальная работа, рисование/лепка.	**7.00-8.20**
Завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8.20-8.50**
Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности.	**8.50-9.00**
Занятия	Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/образовательных ситуаций.	**9.00-10.00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, индивидуальная работа.	**10.15-12.00**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование навыков раздевания, чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (ходьба по дорожкам).	**12.30-15.15**
Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15.15-16.00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, музыкальные игры.	**16.00-16.45**

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.	**16.45-18.30**
Уход домой	Спокойные игры, индивидуальная работа..	**До 19.00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Теплый период года

Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)	Временной интервал
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), индивидуальная работа, рисование/лепка.	**7.00-8.20**
Завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8.20-8.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/образовательных ситуаций.	**8.50-10.00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14): Занятия в форме игровых/образовательных ситуаций.	**10.15-12.00**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну, сон,	Формирование навыков раздевания, чтение перед сном. Закаливающие	**12.30-15.15**

постепенный подъем, оздоровительные процедуры	процедуры после сна (ходьба по дорожкам).	
Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15.15-16.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.	**16.00-18.30**
Уход домой	Спокойные игры, общение с родителями.	**До 19.00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Организация примерного режима пребывания детей средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)	Временной интервал
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), инд. работа, рисование/лепка.	**7.00-8.20**
Завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8.20-8.50**
Игры, подготовка к занятиям	Спокойные игры, дидактические игры, подготовка материалов, формирование навыков организованности.	**8.50-9.00**
Занятия	Занятия (24.11-24.14): Занятия, а в форме игровых/образовательных ситуаций.	**9.00-10.00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа.	**10.15-12.00**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование навыков раздевания, чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (ходьба по дорожкам).	**12.30-15.15**
Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15.15-16.00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору в центрах активности. Вторая половина дня (24.16): Игровые ситуации в подгруппах, чтение, прослушивание аудио, рассматривание иллюстраций, музыкальные игры.	**16.00-16.45**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.	**16.45-18.30**
Уход домой	Спокойные игры, индивидуальная работа.	**До 19.00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Теплый период года

Режимный момент	Виды деятельности (на основе ФОП ДО)	Временной интервал
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации, инд. игры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.), беседы, утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения), наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые), инд. работа, рисование/лепка.	**7.00-8.20**

Завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**8.20-8.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа. Занятия (24.11-24.14): Занятия, а в форме игровых/образовательных ситуаций.	**8.50-10.00**
Второй завтрак	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15): Наблюдения за природой (простые), подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/р игры (с природным материалом), трудовая деятельность (с помощью взрослого), свободное общение, инд. работа.	**10.15-12.00**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование навыков раздевания, чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна (ходьба по дорожкам).	**12.30-15.15**
Полдник	Культура поведения за столом, формирование элементарных навыков самообслуживания	**15.15-16.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Прогулка (24.15): Подвижные игры, наблюдения, с/р игры, свободная деятельность, общение с педагогом.	**16.00-18.30**
Уход домой	Спокойные игры, индивидуальная работа.	**До 19.00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Организация примерного режима пребывания детей старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

Режимный момент	**Виды деятельности (на основе ФОПДО)**	**Временной интервал**
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дидактические, подвижные), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.	**7:00-8:30**
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**8:30-8:50**
Игры подготовка к занятиям (нет в расписании в ФОПДО)	Время на подготовку к занятиям включено в начале утреннего блока или осуществляется плавно перед 9:00	**8:50-9:00**
Занятия.	Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**9:00-10:55**
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)		**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа.	**10:50-12:20**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**12:20-12:45**
Подготовка ко сну, сон, подъём, закаливание	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12.45-15:15**
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом	**15:15-16:00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18, 24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.	**16:00-16:40**

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.	**16:40-18.30**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями (информация, консультации).	**До 19:00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Теплый период года

Режимный момент	**Виды деятельности (на основе ФОПДО)**	**Временной интервал**
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дидактические, подвижные), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.	**7:00-8:30**
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**8:30-8:50**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**8:50-10:00**
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)		**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**10:15-12:20**

Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**12:20-12:45**
Подготовка ко сну, сон, подъём, закаливание	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12.45-15:15**
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом	**15:15-16:00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18, 24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.	**16:00-16:40**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.	**16:40-18.30**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями (информация, консультации).	**До 19:00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Организация примерного режима пребывания детей подготовительной группы (6-7 лет)

Холодный период года

Режимный момент	**Виды деятельности (на основе ФОПДО)**	**Временной интервал**
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дидактические, подвижные), утренний круг (обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.	**7:00-8:30**
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**8:30-8:50**
Игры подготовка к занятиям (нет в расписании в ФОПДО)	Время на подготовку к занятиям включено в начале утреннего блока или осуществляется плавно перед 9:00	**8:50-9:00**

Занятия.	Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**9:00-10:55**
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)		**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа.	**10:50-12:20**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**12:20-12:45**
Подготовка ко сну, сон, подъём, закаливание	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12.45-15:15**
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом	**15:15-16:00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18, 24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.	**16:00-16:40**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.	**16:40-18.30**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями (информация, консультации).	**До 19:00**
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")		

Теплый период года

Режимный момент	**Виды деятельности (на основе ФОПДО)**	**Временной интервал**
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность,	Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р и режиссерские игры, игры с правилами (дидактические, подвижные), утренний круг	**7:00-8:30**

утренняя гимнастика	(обсуждение, планирование, выбор деятельности), развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации (этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, индивидуальная работа.	
Подготовка к завтраку, завтрак	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**8:30-8:50**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**8:50-10:00**
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)		**10:00-10:15**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Прогулка (24.15). Наблюдения с фиксацией результатов (календарь природы, дневники), спортивные игры и упражнения (с элементами соревнования), трудовая деятельность (организованная), свободное общение, индивидуальная работа. Занятия (24.11-24.14). Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), интегрированные занятия (комплексные), творческие мастерские	**10:15-12:20**
Подготовка к обеду, обед	Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства	**12:20-12:45**
Подготовка ко сну, сон, подъём, закаливание	Чтение перед сном, закаливающие процедуры после сна	**12.45-15:15**
Подготовка к полднику, полдник	Культура поведения за столом	**15:15-16:00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности (акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18, 24.19): Труд (изготовление пособий, ремонт, рукоделие). Культурные практики: исследовательские проекты, мастерские, чтение и обсуждение худ. литературы, подготовка к спектаклям/праздникам.	**16:00-16:40**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Прогулка (24.15). Спортивные игры, игры-эстафеты, самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.	**16:40-18.30**
Уход детей домой	Спокойные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями (информация, консультации).	**До 19:00**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы/возраст	**Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более**	**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более**	**Продолжительность перерывов между занятиями, не менее**	**Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее**	**Количество часов в неделю**
Группа раннего возраста (2-3 года)	10 минут	20 минут	10 минут	2 минуты	1 час 40 мин
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	30 минут	10 минут	2 минуты	2 часа 30 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	40 минут	10 минут	2 минуты	3 часа 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)	10 минут	2 минуты	5 часов 25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	90 минут	10 минут	2 минуты	7 часов

7. примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

8.

Событие	**Сроки/ даты проведения**	**Событие**	**Сроки/ даты проведения**
День снятия блокады Ленинграда	27 января	День физкультурника	12 августа
День российской науки	8 февраля	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
Международный день родного языка	21 февраля	День знаний	1 сентября

День защитника отечества	23 февраля	день окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный женский день	8 марта	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Международный день пожилых людей, международный день музыки	1 октября
Всемирный день театра	27 марта	День защиты животных	4 октября
День космонавтики	12 апреля	День учителя	5 октября
Праздник весны и труда	1мая	День отца в России	15 октября
День Победы	9 мая	День народного единства	4 ноября
День детских общественных организаций	19мая	День матери в России	26 ноября
День семьи	15 мая	День Государственного герба России	30 ноября
День защиты детей	1 июня	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	3 декабря
День русского языка	6 июня	День волонтера в России	5 декабря
День России	12 июня	День героев Отечества	9 декабря
День памяти и скорби	22 июня	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День семьи, любви и верности	8 июля	Новый год	3 декабря

9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического,коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

---

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

10. Работа с родителями

Мероприятия	Сроки
Проведение Дня Знаний	Сентябрь
Родительские собрания общие и во всех возрастных группах. Выборы представителей родительской общественности в органы самоуправления.	Сентябрь-октябрь
Проведение опроса родителей воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности работой Образовательного учреждения	Сентябрь
Оформление наглядной информации для родителей «Физкультура для всех и вместе»	Ноябрь
Привлечение родителей к зимним постройкам на участках, оформлению групп к празднику Новый год	Декабрь
Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей	Декабрь
Обновление информации для родителей на стендах Образовательного учреждения	Январь
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Профилактика травматизма у детей»	Февраль
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	Март
Проведение анкетирования родителей воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности работой Образовательного учреждения	Май
Выставка творческих работ «День Победы»	Май
Родительские собрания во всех возрастных группах	Май