Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 76 Красногвардейского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом по ГБДОУ детский сад № 76 Красногвардейского района Санкт – Петербурга
№ 76-О от 31.08.2026 г.
Заведующий Сухомирова Т.М._____

СОГЛАСОВАНА:
С учетом мнения совета родителей ГБДОУ детский сад № 76 общеразвивающего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Сухомирова Татьяна Михайловна

Подписано цифровой подписью: Сухомирова Татьяна Михайловна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Заведующий ГБДОУ д/с № 76, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=120B3032303432393330343939, 1.2.643.3.131.1.1=120C373830363037313437393238, email=oodou76@yandex.ru, givenName=Татьяна Михайловна, sn=Сухомирова, cn=Сухомирова Татьяна Михайловна
Дата: 2026.09.16 11:47:41 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2026.002.21901

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ГБДОУ детский сад №76 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цели Программы	
1.1.3.	Задачи Программы	
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.5.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.6.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.1.7.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.8.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.4.1.	**Рабочая программа воспитания**	
2.1.4.2	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5.	Режим и распорядок дня	
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №76 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 195298, Санкт-Петербург, ул. Коммуны д.26 корпус 3 литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется **рабочая программа инструктора по физической культуре** (далее по тексту – рабочая программа), разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 1,5 до 7 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО)

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие

понятия[1]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в

[1] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[2]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
1.1.3. Задачи Программы	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

[2] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест

	и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

1.1.6 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.1.7. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:	

– выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в	

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.8. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

-результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

-описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития			
3 - 4	**4 - 5**	**5 - 6**	**6 – 7**
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве развивать координацию, меткость,	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию, мелкую моторику, точность и меткость.	Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.
	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.
		Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
		Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

<table>
<tr><th colspan="4">Содержание образовательной деятельности.</th></tr>
<tr><th>3 - 4</th><th>4 - 5</th><th>5 - 6</th><th>6 – 7</th></tr>
<tr><td>Педагог <u>формирует умение:</u>
организованно выполнять строевые упражнения,
находить свое место при совместных построениях,
передвижениях.</td><td>Педагог <u>формирует и закрепляет</u>:
двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при:
выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</td><td>Педагог <u>формирует, закрепляет и совершенствует</u>:
двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</td><td>Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u>
основных движений, развития психофизических качеств и способностей, общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу</u>
общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;
создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</td><td colspan="2"><u>Помогает:</u>
точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности,
укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,</td><td><u>Поощряет стремление выполнять упражнения</u>
технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</td></tr>
<tr><td>Педагог <u>воспитывает/ формирует</u>
умение слушать и следить за показом,
умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</td><td>Педагог <u>воспитывает/ формирует:</u>
умение слышать и выполнять указания,
умение ориентироваться на словесную инструкцию;
Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений</td><td><u>Закрепляет умение осуществлять</u>
самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений;
самоконтроль
оценку качества выполнения упражнений другими детьми;</td><td>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы <u>педагог обучает детей</u>
следовать инструкции,
слышать и выполнять указания,
соблюдать дисциплину,
осуществлять самоконтроль
давать оценку качества выполнения упражнений.</td></tr>
</table>

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх: поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности; на занятиях гимнастикой; самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; общеразвивающие упражнения; комбинировать их элементы, импровизировать.
Педагог продумывает и организует активный отдых	Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,	Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой	Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,
Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,	Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности	Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Приобщает детей к здоровому образу жизни.	Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.	Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)			
Основные виды движения			

Бросание, катание, ловля, метание			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; *прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю**	прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание набивного мяча;	катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей *Прокатывание мяча между предметами; * прокатывание набивного мяча;***
подбрасывание мяча вверх и ловля его;	подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;	подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	*подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке***
бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах	бросание и ловля мяча в паре; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль	*бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;***	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
*бросание мяча вверх и о землю и ловля его**	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
*бросание мяча воспитателю и ловля его обратно**	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
*перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;***	перебрасывание мяча друг другу в кругу;	перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку	перебрасывание мяча через сетку
		ведение мяча 5 - 6 м;	ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча,	прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от	прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	*совершенствование навыков владения обручем**

катящегося от педагога	педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;		
бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;	попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); забрасывание его в баскетбольную корзину.	метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
Ползание, лазанье			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями	ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	проползание в обручи, под дуги	проползание под скамейкой;	
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным
	переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		
подлезание под дугу, не касаясь руками пола;	подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.	переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;
		лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с	

		одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
			влезание по канату на доступную высоту
Ходьба			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
ходьба в заданном направлении небольшими группами, друг за другом, парами друг за другом	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой"; ходьба с поворотом и сменой направления); ходьба на носках; ходьба, высоко поднимая колени	ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; ходьба в противоположную сторону; ходьба со сменой ведущего	ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
ходьба, перешагивая предметы	ходьба, перешагивая предметы; ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"	ходьба, перешагивая предметы; ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
ходьба в разных направлениях; ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	ходьба в сторону, назад, на месте; ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
ходьба по наклонной доске	ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
ходьба в чередовании с бегом;	ходьба в чередовании с бегом, прыжками; ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
Бег			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; бег по кругу, в парах; бег по кругу, держась за руки	бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; бег на месте; бег в парах; бег по кругу, держась за руки;	бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; бег, высоко поднимая колени; бег группами, оббегая предметы;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками

бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;	бег, оббегая предметы	бег между расставленными предметами;	*бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия***
бег со сменой направления, с остановками; бег мелким шагом; бег на носках; бег в чередовании с ходьбой; бег убегание от ловящего, ловля убегающего;	бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; бег мелким шагом; бег на носках; бег в чередовании с ходьбой; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.	бег в заданном темпе; бег мелким шагом и широким шагом; бег на носках; бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) бег мелким шагом и широким шагом; бег на носках; бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м	непрерывный бег 1 - 1,5 мин; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; челночный бег 2х5	непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м;	медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег по пересеченной местности; бег 10 м с наименьшим числом шагов;
перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;		бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
		бег под вращающейся скакалкой;	бег со скакалкой;
			бег в сочетании с прыжками; бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук бег с захлестыванием голени назад; бег, выбрасывая прямые ноги вперед; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-

			турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
Прыжки			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
прыжки на двух и на одной ноге; прыжки на месте,	прыжки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; прямой галоп;	подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу,	прыжки на месте и с поворотом кругом; прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;	прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; прыжки в длину с места (не менее 40 см);	прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.)	прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	
спрыгивание (высота 10 - 15 см),	спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
	прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	прыжки в высоту с разбега; прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
	выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
	попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой	прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);	прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;

		перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
Упражнения в равновесии			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; ходьба на носках, с остановкой. ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);	ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
ходьба по гимнастической скамье	ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье;	ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок

ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;	ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;**	ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
ходьба по ребристой доске; ходьба по наклонной доске;	ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;	ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз
		приседание после бега на носках, руки в стороны;	
кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.		кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
			прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; стойка на носках
Общеразвивающие упражнения			
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
поднимание и опускание прямых рук вперед;	основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх,	поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны	поднимание и опускание рук (одновременное,

	назад, за спину, на пояс, перед грудью);	вверх (одновременно, поочередно, последовательно	поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; сгибание и разгибание рук; круговые движения вперед и назад;	
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
перекладывание предмета из одной руки в другую		перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной	
хлопки над головой и перед собой;		хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
махи руками;	сгибание и разгибание рук, махи руками;	махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя	махи и рывки руками
упражнения для кистей рук	сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;	сжимание и разжимание кистей	сжимание пальцев в кулак и разжимание;
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		
	повороты головы вправо и влево, наклоны головы	*повороты головы вправо и влево, наклоны головы**	
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
потягивание, приседание, обхватив руками колени	приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** совершенствование полученных раннее навыков**		
наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя
повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя		повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	поднимание ног из исходного положения лежа на спине	поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	

- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
приседание с предметами, поднимание на носки	приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
выставление ноги вперед, в сторону, назад;	выставление ноги на пятку (носок);	совершенствование ранее приобретённых навыков**	
	махи ногами;		махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону
	захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.	захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место	захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)			
			упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
Ритмическая гимнастика			
Музыкально-ритмические упражнения,			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.	комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,	ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;	ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;	на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,	на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;	выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног		поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
	прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;	различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
имитационные движения разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)	движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
Строевые упражнения			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.	Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;	Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из	Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3);

	перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
Смыкание и размыкание обычным шагом.	Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Размыкание и смыкание приставным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.	Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры	Педагог продолжает: закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность	Педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

			Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности
Спортивные игры			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
		Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	

		Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
		Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
		Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	**Элементы футбола:** передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

		Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
			Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
			Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
Спортивные упражнения			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
Катание на санках			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
по прямой, перевозя игрушки или друг друга,	подъем с санками на гору, скатывание с	по прямой, со скоростью, с горки,	игровые задания и соревнования в

и самостоятельно с невысокой горки.	горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	катании на санях на скорость.
Ходьба на лыжах:			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Плавание			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Катание на коньках:			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**

			удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
Формирование основ здорового образа жизни			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не	Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с	Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при	Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного

наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.	оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).	активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.	Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
Активный отдых*			
Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Досуг	**Досуги и праздники**		
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.			
Физкультурные досуги			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические

	ритмические и танцевальные упражнения.		упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
Физкультурные праздники			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
Дни здоровья			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
*Прогулки и экскурсии (простейший туризм)***		**Туристские прогулки и экскурсии**	
		Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о	Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой

	туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного

		поведения во время туристской прогулки.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					

2.2. Интеграция с другими образовательными областями

Интеграция образовательной области *«Физическое развитие»* с образовательной областью *«Познавательное развитие»*
Активизация мышления детей через подвижные игры и упражнения со спортивным оборудованием; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; самостоятельный выбор игры, пересчет мячей; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, усвоение нового материала, построение конструкций; закрепление знаний об окружающем мире предусматривает интеграцию с областью *«Познавательное* развитие*»*.
• На физкультурных занятиях дети встречаются с элементарными математическими представлениями:
- совершенствуется умение ориентироваться в пространстве – определять центр, углы зала (левый, правый, умение двигаться в заданном направлении *(змейкой, по диагонали, в* обратную сторону*)*.
- закрепляем понятия: широкий-узкий, короткий-длинный, геометрические фигуры.
- закрепляем навыки порядкового счета, например, подпрыгнуть на одной *(двух)* ногах указанное количество раз, посчитать количество прыжков до кубика, прыгать по 5 раз на правой и левой ноге, прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.
• Интегрированные физкультурные занятия и экологии имеют общепринятую структуру. Сочетание физической активности с формированием экологических знаний может быть различным. Так, наблюдения за природными явлениями, беседы о природе могут проводиться в подготовительной части занятия в сочетании с ходьбой в умеренном темпе по экологической тропинке, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки.
• При проведении физкультурных досугов и развлечений используются пословицы и поговорки, загадки о временах года, явлениях природы.
На физкультурных занятиях совершенствуются знания о явлениях природы (п/и *«Солнышко и дождик», «Снежинки», «Снежная фигура»*, игра с мячом *«У меня в огороде»*, общественной жизни (п/и *«Поезд», «Самолеты»*, повадках животных, птиц, насекомых (игровые упражнения *«Бабочки», «Цапля»* и др., п/и *«Лягушки», «Воробушки и кот», «Летает, плавает, бегает», «Мыши в кладовой», «Лиса и гуси»* и др.)
Дети, умеющие передвигаться на лыжах, кататься на велосипеде, легче познают свойства снега, ветра, при плавании знакомятся со свойствами воды.
Интеграция образовательной области *«Физическое развитие»*
с образовательной областью
«Речевое развитие»
• В процессе двигательной деятельности у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности, умение действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.
• Происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, поощрение речевой активности детей.
• С целью развития воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме используются художественные произведения, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок.
Интеграция образовательной области *«Физическое развитие»*
с образовательной областью:
«Художественно-эстетическое развитие»

• Физическое воспитание благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. В процессе выполнения физ. упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений.
• Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, активизирует детей, повышает качество выполняемых упражнений, организует коллектив. Она способствует выразительности, четкости, координации движений, эмоциональному переживанию музыкальных образов, развитию слуха. Ребенок учится воспринимать музыку, двигаться в соответствии с ее характером, средствами выразительности. Например, ходьба в различных построениях и перестроениях требует бодрой, энергичной музыки; отрывистые подскоки, притопы – легкой, игривой; помахивание лентами – нежной, напевной.
Музыка влияет на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию.
• В подвижных играх имитационно-подражательного характера развиваются у детей физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и др.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы реализации
От 1 года до 3 лет	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
От 3 лет до 8 лет	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие -классические, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия			
просветительское		**консультационное**	
1		3	
просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;		консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с	

выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности	
консультационное	
1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*	
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).	

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Зачем нужна спортивная форма на занятиях в д/с»? «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Все Младший дошк. возраст	Выступление на родительском собрании Лекция	Вложить в папку передвижку в группе Памятка
Октябрь	«Домашняя игротека»	Мл. дошк. возраст	Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки)	Публикация на сайте информационно-методических материалов
Ноябрь	«Релаксация с применением физминуток в домашних условиях» «Ай, да мамы»	Все Ст. дошк. возр.	Консультация (*памятки*) Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ в области «Физическое развитие»	Памятка Соревнования
Декабрь	«Режим дня и его значение»	Младший дошкольный возраст	Лекция	Публикация на сайте информационно-методических материалов
Январь	«Правила катания с горок на санках»	Старший дошкольный возраст	Беседа, Рекомендации	Памятка
Февраль	Как организовать «Спортивный уголок дома»	Средняя, Старшая, Подготовительная	Беседы, Индивид. консультации	Рекомендации родителям на сайте
Март	«Бег – оздоровляющее средство»	Младшая средняя старшая подготовительная	Консультация	Публикация на сайте информационно-методических материалов
Апрель	«Польза игры в шахматы» «Шахматный турнир»	Все Ст. дошк. возраст	Консультация Соревнования	Памятка Вложить в папку передвижку в группе
Май	«Закаливание детей летом»	Старший дошк. возраст	Обсуждение с родителями вопросов, которые интересуют их в области	Памятка

			«физического воспитания»	

2.1.4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12

Таблица 12

2.1.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	**Патриотическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства

	любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
3	**Социальное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
4	**Познавательное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценности познания	**познание**
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-	

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
6	**Трудовое направление воспитания**
Цель	**Ценность:**
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
7	**Эстетическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ №76		
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.		

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ №76

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. **Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.
2.1.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в таблице 14.

Таблица 14

3.1.1	***Психолого-педагогические условия***
– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника	
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках	

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.	
3.1.2	***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Приложение №1***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) *31.5*	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	
В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.	
3.1.3.	***Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***
	Методическое обеспечение программы Приложение №2
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;	

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила..."): - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.	
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед) 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	
3.1.5.	***Циклограмма рабочего времени и распорядок дня: Приложение №3***

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").
К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
3.1.6. ***Календарный план воспитательной работы: Приложение № 4***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Приложения:

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Методическое обеспечение программы.
3. Циклограмма рабочего времени и распорядок дня
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Перспективное планирование.
6. Материалы педагогической диагностики.

Приложение № 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие» РАННИЙ ВОЗРАСТ	
1,5-2 года	**2-3 года**
Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для развития крупной моторики Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Качалка - балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности

	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)

3 - 4	**4 - 5**	**5 - 6**	**6 – 7**
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.

Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шиной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания

Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
		Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.

Приложение № 2

Методическое обеспечение программы

Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 2-7 лет»* **Л. И. Пензулаева:** *Физическая культура в детском саду: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6лет, 6-7 лет,;* *https://www.chitalkino.ru/penzulaeva-l-i/* **Л. И. Пензулаева:** *Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7)* **Л. И. Пензулаева:** *Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет,* **Г. А. Прохорова:** *Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.* *https://e-bookshelf.info/12-zdorove/434-utrennyaya-gimnastika-dlya-detej-2-7-let* **С.Я. Лайзане:** *«Физическая культура для малышей.» М.: «Просвещение» 1987 г.* **Е. А. Соченова:** *Подвижные игры с бегом.* **Е. А. Соченова:** *Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря* **М. М. Борисова:** *«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»,* *https://piratebooks.ru/threads/malopodvizhnie-igri-i-igrovie-uprazhneniya-dlya-zanyatiy-s-detmi-3-7-let-metodicheskoe-posobie-fgos.48922/* **К. К. Утробина:** *Занимательная физ-ра в дет. саду. 3-5 лет;* *http://vuzer.info/load/dlia_detei/utrobina_k_k_zanimatelnaja_fizkultura_v_detskom_sadu_dlja_detej_3_5_let/14-1-0-19855* **К. К. Утробина:** *Подвижные игры с детьми 5-7 лет.* *https://piratebooks.ru/threads/podvizhnie-igri-s-detmi-5-7-let-scenarii-fizkulturnih-zanyatiy-i-razvlecheniy-v-dou.50041/* **И. Е. Аверина:** *Физминутки в д.с.* **Шебеко:** *Razviv игры по физ-ре для старших дошк.* *http://vuzer.info/load/psihologia/razvivajushhie_igry_po_fizicheskoj_kulture_dlja_starshikh_doshkolnikov/3-1-0-20522*

Приложение № 3

Циклограмма рабочего времени и распорядок дня

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00-9.00 9.00 – 12.00 12.00-14.00	Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению занятий по физической культуре. Проветривание спортивного зала. Проведение занятий по образовательной области «Физическая культура» согласно расписанию, проветривание спортивного зала между занятиями и подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами занятий. Уборка и расстановка физкультурного оборудования в зале, заполнение документации, составление конспектов, работа с картотеками.
Вторник	8.00-9.00 9.00 – 12.00 12.00-14.00	Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению занятий по физической культуре. Проветривание спортивного зала. Проведение занятий по образовательной области «Физическая культура» согласно расписанию, проветривание спортивного зала между занятиями и подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами занятий. Уборка и расстановка физкультурного оборудования в зале, заполнение документации, составление конспектов, работа с картотеками.
Среда	8.00-9.00 9.00 – 12.00 12.00-14.00	Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению занятий по физической культуре. Проветривание спортивного зала. Проведение занятий по образовательной области «Физическая культура» согласно расписанию, проветривание спортивного зала между занятиями и подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами занятий. Уборка и расстановка физкультурного оборудования в зале, заполнение документации, составление конспектов, работа с картотеками.
Четверг	8.00-9.00 9.00 – 12.00 12.00-14.00	Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению занятий по физической культуре. Проветривание спортивного зала. Проведение занятий по образовательной области «Физическая культура» согласно расписанию, проветривание спортивного зала между занятиями и подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами занятий. Уборка и расстановка физкультурного оборудования в зале, заполнение документации, составление конспектов, работа с картотеками.
Пятница	8.00-9.00 9.00 – 12.00	Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению занятий по физической культуре. Проветривание спортивного зала.

	12.00-14.00	Проведение занятий по образовательной области «Физическая культура» согласно расписанию, проветривание спортивного зала между занятиями и подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами занятий. Уборка и расстановка физкультурного оборудования в зале, заполнение документации, составление конспектов, работа с картотеками.

Расписание занятий инструктора по физической культуре

Дни недели	**Время**	**Группа**	
понедельник	**9.00-9.10**	**«Колобки»**	(1 группа раннего возраста)
	9.20-9.30	**«Малышок»**	(2 группа раннего возраста)
	9.40-10.10	**«Фантазеры»**	(1 подготовительная)
	10.20-10.50	**«Гусенички»**	(2 подготовительная)
вторник	**9.00-9.15**	**«Звездочки»**	(1 младшая)
	9.25-9.40	**«Пчелки»**	(2 младшая)
	9.50-10.10	**«Солнышко»**	(1 средняя)
	10.20-10.45	**«Непоседы»**	(1 старшая)
среда	**9.00-9.10**	**«Колобки»**	(1 группа раннего возраста)
	9.20-9.30	**«Малышок»**	(2 группа раннего возраста)
	9.45-10.05	**«Любознайки»**	(2 средняя)
	10.15-10.40	**«Почемучки»**	(2 старшая)
четверг	**9.00-9.15**	**«Звездочки»**	(1 младшая)
	9.25-9.40	**«Пчелки»**	(2 младшая)
	9.50-10.15	**«Непоседы»**	(1 старшая)
	10.30-11.00	**«Фантазеры»**	(1 подготовительная)
пятница	**9.00-9.20**	**«Солнышко»**	(1 средняя)
	9.30-9.50	**«Любознайки»**	(2 средняя)
	10.00-10.25	**«Почемучки»**	(2 старшая)

	10.35-11.05	**«Гусенички»**	(2 подготовительная)

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 76 на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 76 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является единым для учреждения документом, отражающий ключевые формы и виды мероприятий, проводимых педагогическими работниками в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 76 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, мероприятия могут быть изменены или перенесены в соответствии с событиями в группе, инициативой и интересами воспитанников, актуальными задачами воспитательной работы педагогов.

Месяц	***№***	***Число***	***Важные даты***	***Ранний возраст***	***Дошкольный возраст***
Сентябрь	1.	30.08-06.09	1 сентября-день знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	«Я и детский сад»	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»
	2.	07.09-13.09	8 сентября – Международный день распространения грамотности		«Россия Родина моя»
	3.	14.09-20.09		«Игрушки на прогулке» (безопасность)	«Карта путешественника»
	4.	21.09- 27.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников		«Мой любимый детский сад»
Октябрь	5.	28.09- 04.10	1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя	«Домашние обитатели» (кошка, собака)	«Звуки вокруг нас»
	6.	05.10-11.10		«Мамы и детки» (животные)	«В гости к бабушке и дедушке»
	7.	12.10-18.10	18 октября – День отца в России	«Осень бродит по дорожкам»	«Подарок для мамы и папы»
	8.	19.10-25.10	Праздник Осени	«Что растет у нас в саду и огороде»	
	9.	26.10-01.11			
Ноябрь	10.	02.11-08.11	4 ноября – День народного единства 12 ноября – Синичкин день	«Хоровод друзей»	«Народы России. Вместе мы большая семья»
	11.	09.11-15.11		«Я рубашку сшила Мишке» (одежда, обувь, головные уборы)	
	12.	16.11-22.11	18 ноября – День рождения Деда Мороза	«Тема по выбору детей»	
	13.	23.11-29.11	29 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	«Подарок для мамы и папы»	

Декабрь	14.	30.11-06.12	3 декабря – Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России	«Мир вокруг» (предметное окружение)	«Сердце открытое добру»
	15.	07.12-13.12	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	«На деревья на лужок тихо падает снежок»	«Профессия-безопасность»
	16.	14.12-20.12		«Новогоднее чудо» (Ёлку наряжаем-Новый год встречаем!)	
	17.	21.12-30.12	31 декабря - Новый год		
Январь	18.	11.01-17.01	Рождественские колядки	«Помогаем птицам»	
	19.	18.01-24.01	21 января – Международный день объятий	«Наши любимые игрушки»	«Что такое талант»
	20.	25.01-31.01	27 января – День снятия блокады Ленинграда;	«Быть здоровыми хотим»	
Февраль	21.	01.02-07.02	7 февраля –День зимних видов спорта	«Посуда»	«Зимние виды спорта»
	22.	08.02-14.02	Разукрасим мир стихами. Конкурс чтецов – 1 этап	«Транспорт»	«Юные исследователи»
	23.	15.02-21.02	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Праздник Масленицы	«Народная игрушка»	«Волшебный мир сказок»
	24.	24.02-28.02		«Мы поздравляем наших пап!»	«Спасибо вам, герои»
Март	25.	01.03-07.03	8 марта – Международный женский день	«Мамин праздник 8 марта»	
	26.	09.03-14.03		«Весна шагает по планете»	
	27.	15.03-21.03	22 марта – Международная акция «Час Земли»	«Комнатные растения»	«День Земли»
	28.	22.03-28.03	27 марта – Всемирный день театра	«Играем в сказку»	«За кулисами театра»
Апрель	29.	29.03-04.04	1 апреля – Международный день птиц	«Книжкина неделя»	«Как печатают книги»
	30.	05.04-11.04	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Космос-это интересно»	«Космос-загадочный мир»
	31.	12.04-18.04	13 апреля – День рождение Красногвардейского района	«Мой двор» (безопасность)	«Режим дня, витамины и здоровье»
	32.	19.04-25.04	22 апреля - Всемирный день Земли Праздник Весны	«Солнышко-ведрышко» (природа весной)	«Природа-наш дом»
	33.	26.04-02.05		«Любимые мультфильмы»	
Май	34.	04.05-09.05	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	«Волшебство вокруг нас» (опыты и эксперименты)	«Победа в наших сердцах»
	35.	11.05-16.05		«Цветочная полянка»	«Кем я стану, когда вырасту»
	36.	17.05-23.05	18 мая- Международный день музеев	«Мир насекомых»	«Музей-сокровища истории»
	37.	24.05-31.05	27 мая – День города. Город, в котором я живу Выпускной бал	«Здравствуй, лето!»	«Город, в котором я живу»

Приложение № 5

Перспективное планирование

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц (*квартал*)	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (*занятия, проекты, праздники, и др.*)**
Сентябрь	Воспитывать гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи инструктору в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.	Игровые ситуации, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Использование речевых двигательных упражнений (проговаривание текста с одновременным выполнением каких-либо движений), позволяют совершенствовать у дошкольников общую и мелкую моторику, вырабатывают чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Повышать двигательную активность; Развивать двигательные умения и навыки детей, коммуникативные навыки в процессе группового общения детей, эмоциональную отзывчивость; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Октябрь	Учить умению использовать физические упражнения в самостоятельной деятельности.	Игровые ситуации, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Обогатить и активизировать словарный запас детей; Стимулировать и способствовать развитию речи; Развивать память, воображение, мышление.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	В игровой форме обобщить и закрепить имеющиеся у детей знания по теме «Фрукты», «Ягоды», подвести к пониманию того, что правильное питание – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни; Расширить представления детей о витаминах; Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о нем; Воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу;	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия

Ноябрь	Способствовать воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка. Развивать потребность в ежедневных физических упражнениях, подвижных играх.	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры.
	Улучшать фонематический слух; развивать ритмико-интонационную сторону речи; повышать речевую активность; оптимизировать эмоциональный фон, улучшать настроение.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Доставлять детям удовольствие при выполнении физических упражнений с мячами; Развивать ловкость, быстроту, координацию движений при прокатывании мяча; Закреплять умение бросать мяч вперед и бежать за ним; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в совместных играх.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Декабрь	Формировать двигательные умения и навыки; Развивать психофизические качества: быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость; Развивать двигательные способности: функции равновесия, координации движений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Способствовать улучшению общего самочувствия, концентрации внимания; стабилизировать общий тонус организма; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Воспитывать интерес к занятиям физической культуры; учить принимать правильное исх.п. при метании мяча, учить сохранять правильную осанку; развивать потребность к двигательной активности. закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Январь	Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать способность выражать словами свои чувства.	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Развивать речь, обогащать словарный запас. Через воображаемые подражательные образы направлять детей на выполнение движений и на приобретение разнообразных двигательных	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.

	навыков, закрепляя при этом знания об игрушках, полученные в группе.	
	Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде и повадках; Воспитывать доброе отношение к животным, учить проявлять заботу о них; Прививать привычку заниматься физической культурой; В игровой форме закреплять ранее изученные движения (ходьба и бег в колонне по одному, перешагивание через предметы); разучивание новых движений (равновесие на одной ноге «Цапля»).	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Февраль	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Развитие чувства ритма, темпа, дыхания через движение путём развития слухового внимания и улучшения речи путём развития ритма речи.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; прыгать в длину с места. Закреплять умение чередовать ходьбу с прыжками. Развивать память, воображение, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, координационные способности; Воспитывать внимание, терпение; Способствовать положительному эмоциональному подъёму детей.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Март	Развивать игровую деятельность, патриотическое воспитание, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, ознакомить со специальными знаками — указателями пешеходных переходов, ввести в активный словарь детей слово ***«переход»***.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах, расширять ориентировку в пространстве, вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения; Доставить	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия

	детям радость от совместных игр; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	
Апрель	Мотивировать детей к выражению чувств, эмоций; Создавать для детей ситуации коммуникативной успешности; Моделировать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника к общению со взрослым и сверстниками.	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное и речевое развитие.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Приобщать к регулярным занятиям физкультурой и спортом; Развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, ориентацию в пространстве; Воспитывать любовь к спорту. Создать бодрое и радостное настроение; Совершенствование выполнения ходьбы змейкой, маршем, построения в колонну по сигналу.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия
Май	Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в общении; подвижных играх; развивать любознательность, интерес к физическим упражнениям.	Игровые ситуации, подвижные игры, малоподвижные игры, хороводные игры.
	Продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать у них внимание, память, речь.	Речитативные разминки, логоритмические упражнения, физминутки.
	Формировать у детей интерес к двигательной активности; упражнять в умении ходить друг за другом; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них; доставить детям радость от совместных игр.	Сюжетно-тематические занятия, игровые занятия, учебно-тренировочные занятия

МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц (*или квартал*)	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (*занятия, проекты. праздники, и др.*)**
Сентябрь	Социализация, Развитие общения, Нравственное воспитание. Формирование представлений о правилах безопасности в быту. Развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формировать умение	Беседы; Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры с музыкальным сопровождением

	сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
	Развивать свободное общение с окружающими. Развивать диалогическую форму речи. Развивать координацию движений.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	Занятия: учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Октябрь	Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Формировать навыки разнообразных движений, развивать ориентирование в пространстве, координации движений, соблюдать правила подвижных игр.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания
	Развивать речь, координацию движений. Упражнять в беге, воспитывать честность, справедливость.	Физминутки, игры с речитативом, Загадки на тему осени, поговорки.
	Развивать двигательные умения и навыки детей; обогащать опыт детей двигательными действиями; привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой; обеспечивать активный отдых и удовлетворение естественной потребности детей в движении; укреплять здоровье. Упражнять в беге; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Ноябрь	Научить согласовывать движение рук и ног, начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Развивать умения: владение мячом, лазания и ползания; одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках с места в длину и спрыгивать, сохраняя равновесие на ограниченной площади опоры; формировать навыки разнообразных движений, развивать ориентирование в пространстве, координации движений, соблюдать правила подвижных игр.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.

	Развивать внимание, ловкость, координацию движений; развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».	Физминутки, речитативные разминки.
	Привлекать детей к занятиям физкультуры через игровые сюжеты; развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие; развивать умение у детей согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе; достигать положительного эмоционального настроя. Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать,	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Декабрь	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Развивать умения: владение мячом в играх;	Подвижные игры; Игровые упражнения, хороводные игры.
	Развивать мелкую моторику, координацию движений руками и воспроизведением слов вслух.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки,
	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур, упражнять в ходьбе по скамейке. Метание мешочков в корзину, уточнение знаний детей о различных видах спорта, развитие быстроты, прыгучести, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений; Учить одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках с места в длину и спрыгивать, сохраняя равновесие на ограниченной площади опоры;	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Январь	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания.
	Развивать умение двигаться, подражая птицам; Обогащать словарный запас; Развивать умение двигаться, подражая птицам.	Речитативные разминки, физминутки, считалочки
	Обеспечить овладение основными движениями. Развивать умение действовать по сигналу педагога; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в	Занятия: учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.

	пространстве при ходьбе в разных направлениях, сохранять правильную осанку стоя, в движении. Упражняться в беге на скорость; развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться.	
Февраль	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу педагога; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии; закреплять знания детей о военных профессиях и технике (моряки, морская техника, летчики, танки, шоферы); Развивать память, воображение, умение действовать по сигналу.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; Обогащать словарь детей терминологией военных профессий, о знаках отличия – обозначения военных профессий, машин, атрибутов военной техники и т.п.;	Речитативные разминки, физминутки, считалочки
	Повысить интерес детей к физической культуре; Упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; прыгать в длину с места. Способствовать положительному эмоциональному подъёму детей. Закреплять умение чередовать ходьбу с прыжками. Развивать ловкость, координационные способности; Воспитывать внимание, терпение, отзывчивость, дружеские взаимоотношения друг с другом, дисциплинированность, коллективизм, культуру безопасного поведения на дорогах.	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Март	Развивать двигательную активность детей; учить детей работать в команде, действовать по сигналу; развивать внимание, ловкость, координацию движений; воспитывать любовь к подвижным играм;	Подвижные игры; Хороводные игры.
	Развивать чувство ритма, темпа, дыхания через движение путём развития слухового внимания и улучшения речи путём развития ритма речи.	Речитативные разминки, физминутки, считалочки
	Научить согласовывать свои действия с движениями других, начинать и заканчивать упражнения одновременно; в прыжках	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-

	отталкиваться согнутыми ногами и приземляться на согнутые ноги; в прямом направлении перекату с боку набок. Совершенствовать выполнение детьми физических упражнений, подпрыгиваний, прыжков, ходьбу змейкой, маршем, построение в колонну по сигналу, и т.п.;	тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Апрель	Через воображаемые подражательные образы направлять детей на выполнение движений и на приобретение разнообразных двигательных навыков, закрепляя при этом знания, полученные в группе.	Подвижные игры; Игровые упражнения, хороводные игры.
	Развивать умение детей действовать согласно словам стихов; пополнять знания и представления детей об окружающем мире; обогащать двигательный опыт детей.	Речитативные разминки, физминутки, считалочки
	Упражнять в развитии ловкости; Воспитывать двигательные способности: силовые, координационные. В игровой форме развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий; Выполнять броски мяча разными способами; упражнять в равновесии по уменьшенной площади опоры;	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.
Май	Формировать умение сохранять правильную осанку, устойчивое положение тела. Закрепление у детей знания о здоровом образе жизни; воспитание доброжелательности, организованности; Поощрять и привлекать детей активно участвовать в подвижных играх; Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них; доставить детям радость от совместных игр; учить детей играть вместе.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развитие ловкости, быстроты, речи, памяти. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, быть внимательным. Учить плавному переходу от ходьбы к бегу и наоборот; Энергично отталкиваться, мягко приземляться после прыжков;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Формировать у детей интерес к двигательной активности; упражнять в умении выполнять замах при метании; Вызывать положительные эмоции, учить проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях, развивать	Занятия: учебно-тренировочные, игровые, сюжетно-тематические; Физкультурные досуги.

	внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; Совершенствовать ползание и лазание, упражнения в равновесии.	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц (*или квартал*)	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (*занятия, проекты. праздники, и др.*)**
Сентябрь	Социализация, Нравственное воспитание. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, ситуации, хороводные игры.
	Развитие слухового внимания и памяти. Содействовать активизации речевой деятельности;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Формировать умение прыгать в длину с места. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); Способствовать развитию двигательных возможностей ребенка; Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Октябрь	Обеспечить активный отдых и удовлетворение естественной потребности воспитанников в движении; укреплять здоровье; воспитывать чувства: коллективизма, товарищества, взаимовыручки, «здоровый дух соперничества». Продолжать развивать активность детей в играх; Пропаганда здорового образа жизни; Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни; закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о труде взрослых осенью.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развитие внимания, быстроты и ловкости. Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в соответствии с текстом, ритмом;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Привлекать детей к систематическим	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые,

	занятиям физической культурой; Учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий. Закреплять умения детей легко бегать и энергично отталкиваться при прыжках через предметы. Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво. Воспитывать дружелюбие, организованность.	сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Ноябрь	Прививать привычку к здоровому образу жизни; Совершенствовать двигательные навыки и умения детей; развивать творческие и двигательные способности; создавать радостную и доброжелательную атмосферу на занятиях физической культуры; воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развивать артикуляционный аппарат, чёткую дикцию, темп речи и речевой слух; Развивать координацию движений, умение двигаться по кругу, не наталкиваясь друг на друга.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать двигательную активность; Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног; Привлекать детей к занятиям физкультуры через игровые сюжеты; развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие, смелость, чувство уверенности в себе;	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Декабрь	Расширение знаний на тему ПДД через подвижные игры. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, музыкально-речитативные игры.
	Совершенствовать двигательную активность; Закреплять навыки физической подготовки; Развивать физические и личностные качества: ловкость, быстроту, меткость, уверенность, смелость в играх и эстафетах; Воспитывать чувство коллективизма, понятие о взаимовыручке. Доставлять детям радость от совместных соревнований; Прививать	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.

	интерес, желание к подвижной игре и физическим упражнениям.	
Январь	Развивать интерес к русским традициям и промыслам; Расширять представления о городах России; Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Развитие свободного общения с окружающими. Развивать диалогическую форму речи.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений. Совершенствовать двигательную активность. Способствовать формированию интереса к занятию спортом.	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Февраль	Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей Родине; Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стремление к опрятности, аккуратности, бережное отношение к вещам.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры.
	Обогатить лексический запас; Вырабатывать координацию движений с речью;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки
	Совершенствовать двигательные навыки детей; развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту реакции); Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стремление к опрятности, аккуратности, бережное отношение к вещам. Упражнять начинать двигаться по сигналу. Закреплять бег по кругу, держась за руки, не падая и не отпуская рук.	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.

	Упражнять начинать двигаться по сигналу; Расширять представления детей о государственном празднике, и защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине и желание вырасти похожими на смелых и умелых солдат.	
Март	Формировать бережное отношение к природе и всему живому; Продолжать накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Закреплять знания детей о живой природе.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать двигательную активность, обогащая словарь детей. При тесной взаимосвязи трёх компонентов – речи, музыки и движения, активно укреплять мышечный аппарат ребёнка, развивать его голосовые данные; Упражнять в умении замирать в определенной позе, сохраняя равновесие; Развивать двигательную активность, мелкую моторику в процессе пальчиковой игры.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки.
	Воспитывать Доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание, навыки культуры поведения; Формировать двигательные навыки; Прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены. Учить прыгать на двух ногах через кубики; упражнять в ползании по гимнастической скамье, подтягиваясь руками; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по канату. Формировать правильную осанку, предупреждать плоскостопие. Учить в движениях, подражать повадкам животных. Воспитывать самостоятельность, творчество, интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения, любовь к животному миру, доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание, навыки культуры поведения.	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Апрель	Развивать игровую деятельность, патриотическое воспитание, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать развитие физических качеств	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания,

	(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Продолжать накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);	хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Повысить интерес ребёнка к занятиям физической культуры, используя игры с речевым сопровождением; Пробудить у детей мысль и фантазию, сочетая речь и движения под музыку и без;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки.
	Закреплять умения ходьбы и бега в разных направлениях, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять в умении замирать в определенной позе, сохраняя равновесие; Вырабатывать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях; Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости; Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.
Май	Стимулировать коммуникативную деятельность детей, с использованием проблемных ситуаций; Продолжать накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Создавать для детей ситуации коммуникативной успешности; Развивать инициативу и самостоятельность детей в общении и познании, обогащать личный субъектный опыт каждого ребёнка. Обогащать представления детей о родном городе, формировать основы гражданских, патриотических чувств.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать речитативную активность во время прыжков. Развивать умение детей действовать согласно словам стихов; Развивать связную речь, совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки.
	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Воспитывать любовь к занятиям, спорту, интерес к их результатам, достижениям; Учить играть в подвижные игры; Осуществлять воспитание	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые,

	волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание); Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность. Развивать познавательную активность, любознательность, обогащать кругозор детей.	сюжетные, тематические; Физкультурные досуги.

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц (*или квартал*)	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (*занятия, проекты. праздники, и др.*)**
Сентябрь	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры, убирать спортивный инвентарь	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развитие силы мышц рук, ног, спины при выполнении упражнений; Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки.
	Выносливость – усиление легочной вентиляции, развитие органов дыхания, сердечной мышцы, способность противостоять утомлению; Прививать интерес, желание к подвижной игре и физическим упражнениям. Формировать образно – пространственное мышление; Развивать внимание, упражнять в умении сохранять равновесие при кружении;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.
Октябрь	Создавать педагогические ситуации, при которых дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать свободное общение с окружающими, диалогическую форму речи. Обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки.
	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; Способствовать сближению детей и родителей; привлекать родителей к участию в общих мероприятиях; Упражнять: в беге до 1	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.

	мин., в перешагивании через шнуры, метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках;	
Ноябрь	Расширять кругозор, знакомить с культурными традициями нашей страны. Развивать самоконтроль в проявлении своего эмоционального состояния; Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками;	Подвижные игры народов России. Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Содействовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать и называть знакомые народные игрушки. Учить бегать на скорость; Приучать, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.
Декабрь	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз); Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, Учить следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в соответствии с текстом, ритмом;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Развивать самостоятельность, творчество; Формировать выразительность и грациозность движений; Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; Развивать способность к продуктивной совместной деятельности в командах; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх, эстафетах.	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.

Январь	Создать положительный эмоциональный комфорт на занятиях по физической культуре; Формировать у детей адекватную самооценку. Закреплять навыки нравственно-ценностных способов взаимоотношений со сверстниками.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать артикуляционный аппарат, чёткую дикцию, темп речи и речевой слух;	Речитативные разминки, физминутки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны; Упражнять в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, развивать ловкость в прыжках с продвижением вперёд;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Февраль	Воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Продолжать формировать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равновесие и равномерное дыхание, используя приёмы сравнения с животными;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми, эстафетами. Раскрыть возможности здорового человека. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Март	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; Развивать умения сотрудничать, помогать друг другу, взаимодействовать, уступать и обмениваться в ходе игр информацией.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.

	Развивать координацию речи и движения; Общую моторику, внимание;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Прививать интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать скоростные способности при выполнении игр и эстафет.	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Апрель	Воспитывать ответственное отношение к правилам, при выполнении физических упражнений и в подвижных играх. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Подвижные игры; Игровые задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Совершенствовать фонематический слух, лексико-грамматические средства языка;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Интерес к физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки;	Занятия: интегрированные, комплексные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники;
Май	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать навык ориентировки в пространстве быстрой сменой положения тела и направления, вращениями, неожиданными остановками, навыками выразительности и пластичности;	Подвижные игры; Игровые упражнения, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.	Речитативные разминки, физминутки, логоритмические упражнения.
	Воспитывать здоровое чувство соперничества и лидерства, взаимовыручки, коллективизма. Воспитывать активность у детей в двигательной деятельности, организовывая игры со всеми детьми. Познакомить и расширить кругозор	Занятия: комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.

	дошкольников о достопримечательностях и культурных традициях Санкт- Петербурга.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц (*или квартал*)	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (*занятия, проекты. праздники, и др.*)**
Сентябрь	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развитие свободного общения с окружающими. Развивать диалогическую форму речи.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Добиваться активного движения кисти руки при броске.	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.
Октябрь	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Поощрять речевую активность;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать свои действия с действиями других игроков команды. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.

Ноябрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением. Игры народов России.
	Развивать силу мышц рук, ног, спины при выполнении упражнений. Развивать координацию движений; чувство ритма;	Речитативная физминутка с музыкальным сопровождением, логоритмические упражнения.
	Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать и называть знакомые народные игрушки. Учить бегать на скорость; Упражнять в прыжках в длину; перебрасывании мяча в шеренгах; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Расширять кругозор о народных промыслах России;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Декабрь	Способствовать приобщению ребенка к физкультуре и большому спорту. Расширять кругозор и обогащать знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать у детей мелкую моторику и улучшать координацию движений, пространственные представления.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Закрепить умения прыгать змейкой до стойки и обратно. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.
Январь	Учить активному отдыху. Воспитывать смелость, выдержку, интерес к занятию, к познанию.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.

	Содействовать развитию творческой двигательной деятельности в сочетании с музыкой различного характера, чувством ритма и образно-игровых представлений;	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Пропаганда здорового образа жизни; Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия;	Занятия: интегрированные, комплексные, учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Спортивные праздники; Соревнования.
Февраль	Совершенствовать навыки самостоятельного построения и перестроения в круг, в пары, в колонну, в шеренгу, используя звуковые, зрительные сигналы; Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела; учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать активный словарь детей; координацию движений, чувство ритма, выразительность речи. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.	Речитативные разминки, физминутки, поговорки, логоритмические упражнения.
	Уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Совершенствовать навыки самостоятельного построения и перестроения в круг, в пары, в колонну, в шеренгу, используя звуковые, зрительные сигналы.	Занятия: физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, сюжетные, тематические; Спортивные праздники; Соревнования.
Март	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самооценке при выполнении движений.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Активизировать и повышать активный и пассивный словарный запас, развивать мышление, воображение. Приобретая навыки	Речитативные разминки, физминутки, поговорки,

	речевого общения, овладевать спортивной профессиональной терминологией.	считалочки, логоритмические упражнения.
	Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость; Обогащать знания детей о различных профессиях. Уважение к людям знакомых профессий. Желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. Интерес к жизни и труду взрослых.	Занятия: комплексные, учебно-тренировочные, сюжетные, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Апрель	Умение действовать в команде. Готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, справедливо решать споры.	Подвижные игры; Игровые упражнения, задания, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Способствовать развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста при проговаривании считалок. Развивать моторику мелких мышц кисти, координационные способности, дыхание, осанку, фонетический слух.	Речитативные разминки, физминутки, считалочки, логоритмические упражнения.
	Бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Интерес к физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, тематические; Физкультурные досуги; Соревнования.
Май	Способствование познавательному развитию ребенка посредством выполнения правил конкурсов, разгадывания загадок; Формировать интерес и любовь к спорту. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Подвижные игры; Игровые упражнения, хороводные игры, игры с музыкальным сопровождением.
	Развивать выразительность речи и согласованность слов с движениями. Развивать способность сосредотачиваться и внимательность.	Речитативные разминки, физминутки, считалочки.
	Познакомить и расширить кругозор дошкольников о достопримечательностях и культурных традициях Санкт- Петербурга;	Занятия: интегрированные, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные, игровые, тематические; Физкультурные

		досуги; Спортивные соревнования.

Приложение № 6

Материалы педагогической диагностики